

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Пермский край, г.Оханск, ул.Красная, 8

**РАССМОТРЕНА
РЕКОМЕНДОВАНА
РЕАЛИЗАЦИИ**

на заседании педагогического
совета МБОУ ДО «Центр детского
творчества»

протокол № 1 от 29.05.2018 года

**И
К**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Центр
детского творчества»

 /М.В.Дурновцева/

приказ № 60 от 29.05.2018 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА на 2018-2021 годы

г.Оханск, 2018 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБОУ ДО «Центр детского творчества» представлена как нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Данная Программа является продолжением Образовательной программы МБОУДОД «Центр детского творчества» на 2014-2017 г. г. с учётом изменений, произошедших в области дополнительного образования, как в России, так и в Пермском крае.

Образовательная Программа предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеразвивающим и предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта образовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам или по ускоренному курсу обучения;

общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений района - в организации дополнительного образования в школах и детских садах педагогическими работниками Центра на основе договоров о сотрудничестве в сфере дополнительного образования;

учреждений культуры и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений Центра и реализации совместных проектов;

выпускника - в социальной адаптации.

Рабочая группа Центра разработала настоящую Программу с учетом запросов детей и родителей, заказа Учредителя, а также с учётом современных требований государственной политики.

Программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние учреждения в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Центра.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Образовательная программа МБОУДО «Центр детского творчества на 2018-2020 г. г.
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
Юридический адрес учреждения	618100, Пермский край, г. Оханск, ул. Красная, 8
Номер телефона, e-mail	(834) 279 -32263 (834) 279-31608 o-cdt@yandex.ru
Авторы Программы	<i>Творческая группа в составе:</i> – Дурновцева М.В. - директор; – Барышникова Н.И. – заместитель директора по УВР; – Косых О.С. – методист – Ширинкина В.В. – методист – Трила Т.Г. – заведующий структурным подразделением КХКМ им.П.Ф.Шардакова, педагог-организатор
Цель программы	<i>Цель:</i> Создание условий для творческого развития детей, их адаптации к социальным изменениям и приобщение к культурным ценностям
Сроки реализации	01.06.2018 года – 31.05.2021 года
Принятие Программы	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора от 29.05.2018 года № 60 «Об утверждении образовательной программы МБОУ ДО «Центр детского творчества» на 2018-2021 годы»
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержден распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 года №729-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р Приказ Министерства образования РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование

	для детей" на 2016-2021 г.г. (УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Локальные нормативные акты по организации образовательного процесса в МБОУДО «Центр детского творчества»
Исполнители	Коллектив Центра детского творчества
Прогнозируемые результаты	1) удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания детей и подростков; 2) удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе; 3) сохранность контингента; 4) стабильность педагогического коллектива; 5) участие детей, педагогов в смотрах, конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях – повышение уровня результативности; 6) здоровьесбережение обучающихся; 7) конкурентоспособность учреждения; 8) положительный имидж Центра.
Модель выпускника	Свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других; Личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни; Личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества; Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.
Целевые индикаторы	Доля детей в возрасте 5–18 лет охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми в Центре детского творчества (расчет производится исходя из общей численности детей проживающих на территории района по состоянию на 1 января)–75% Сохранность контингента – 100 % Доля граждан, удовлетворённых образовательными услугами предоставляемых Центром – 100 % от общего числа

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Характеристика обучающихся и структура контингента

Детский контингент формируется в соответствии с заявлениями родителей, кадрового состава и муниципального задания.

Сведения о детских коллективах

годы	кол-во объед./ групп	всего детей	мал.	дев.	по уровням				по годам обучения		
					дошк.	начал	основн.	сред.	1	2	3 и >
2015	50\106	1477	663	807	52	786	572	67	675	443	359
2016	43\103	1315	561	754	60	635	577	43	543	443	329
2017	50\100	1273	541	732	60	716	456	41	564	209	500

Возрастная характеристика детского коллектива

Годы	Возраст			
	5-9	10-14	15-17	18 и старше
2015	597	783	96	1
2016	573	626	109	7
2017	483	666	120	4

Социальный состав детского контингента

Годы	учет в КД Н ПД Н	детигр риска	дети СО П	из многод .сем.	из м\о семе й	дет и с ОВ З	дети- инвал	из неполн .сем.	изземе щ.сем.	детибезра б. род.
2015	34	52	49	81	251	31	1	102	25	32
2016	9	5	13	144	380	82	3	142	28	1
2017	33	71	46	143	309	131	6	107	23	2

Персонифицированные данные

Годы	Всего детей	Посещают объединение	1	Посещают 2 и более объединений
2015	834	461		373
2016	691	360		331
2017	660	379		281

3.2. Анализ достижений обучающихся

Центр продолжает организацию воспитательной деятельности в объединениях, при этом акцент делается на проведение очных мероприятий для образовательных организаций района.

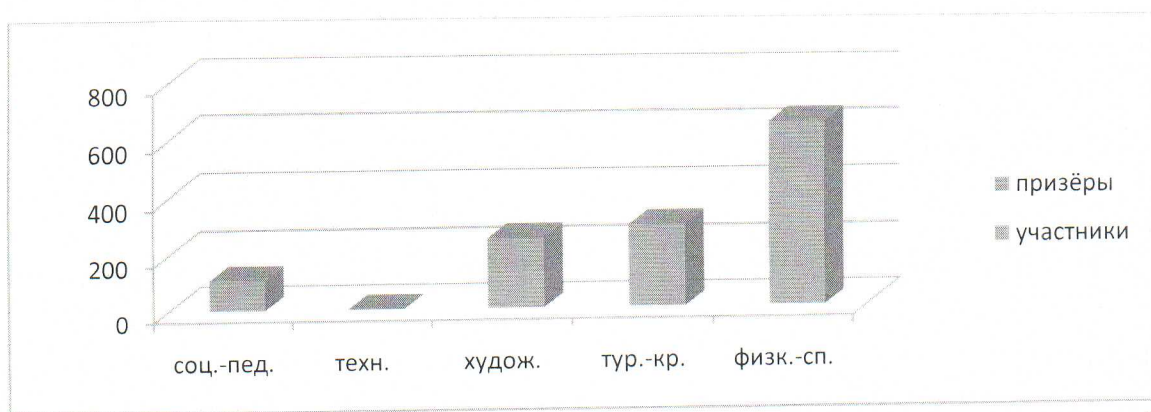
Ежегодно проводится около 500 мероприятий для социума, экскурсии, конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, походы, спортивные и досуговые мероприятия и т.п.

С 2017 г. организовано сопровождение деятельности Российского движения школьников.

Количество проведённых мероприятий увеличилось с момента появления структурного подразделения. Только одним музеем в течение одного года проведено свыше 120 мероприятий, через которые прошло более 1800 участников (как детей, так и взрослых жителей края). Следует продолжить проведение массовых районных и межрайонных очных мероприятий, а также активнее проводить мероприятия педагогов центра и музея ЦДТ, как структурного подразделения.

Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях и становятся призёрами.

Соотношение участников и призёров по направленностям за 2017 год



Представленная диаграмма свидетельствует о большом количестве призёров по отношению к участникам в социально-педагогической направленности (54 %) и в художественной (44%).

Сводные данные за блет

Годы	Муниципальный уровень			Краевой, всероссийский, международный		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призёров
2012 год	12	93	44	28	341	123
2013 год	21	264	124	62	463	186
2014 год	18	226	94	70	574	205
2015 год	31	313	129	57	925	264
2016 год	21	163	69	52	880	278
2017 год	53	590	162	109	717	269

Исходя из данных, приведенных в таблице прослеживается увеличение количества мероприятий, в которых участвуют учащиеся, что свидетельствует об активном вовлечении детей в различных мероприятиях педагогами, следовательно, увеличилось количество участников и призёров, особенно мероприятий районного уровня, где можно наблюдать фактическое участие детей, в основном, в очных мероприятиях.

Ежегодно в мае проводится итоговая аттестация.

За 3 года были аттестованы:

2015 год- 173 учащихся

2016 год- 249 учащихся

2017 год – 115 учащихся

3.3. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении представлен спектром образовательных программ различной направленности.

На 1 января 2018 года

- 8 творческих объединений туристско-краеведческой направленности,
- 12 объединений художественной направленности,
- 17 объединений физкультурно-спортивной направленности,
- 4 – технической направленности,
- 9 - социально-педагогической направленности.

Количество образовательных программ педагогов по направленностям

годы	Количество реализуемых программ дополнительного образования		
	На 1 ступени (1-4 классы)	На 2 ступени (5-9 классы)	На 3 ступени (10-11 классы)
2015	24	30	4
2016	18	24	4
2017	28	34	9

В 2017 году произошло значительное обновление программного обеспечения (20 программ), которое связано с внедрением 2 предпрофессиональных программ по самбо и настольному теннису, а также приёмом двух новых педагогов, организовавших образовательный процесс по образовательным программам художественной и социально-педагогической направленностей.

3.4. Мониторинг образовательной деятельности.

Качество образовательного процесса и его коррекция (на основе результатов анализа образовательной деятельности) отслеживались администрацией, принимались управленческие решения.

Ниже представлены результаты мониторинга за 2016 и 2017 годы.

Уровень ЗУН учащихся

Направленность образовательных программ	Уровень усвоения программы в %	Уровень качества знаний в %
Физкультурно-спортивная	100	88
Туристско-краеведческая	100	75
Художественная	99	77
Техническая	93	72
Социально-педагогическая	96	65
Средний показатель уровня усвоения программы и качества знаний	98	75
Средний показатель уровня усвоения программы и качества знаний в 2016 г.	98	88,6

Показатели уровня усвоения программы и качества знаний

Уровень	Усвоение программы	Качество ЗУН
Оптимальный	100%	75 – 100%
Достаточный	80 – 99%	50 – 74%
Допустимый	75 – 79%	30 – 49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Развитие качеств личности обучающихся

Направленность образовательных программ	Качества личности и признаки проявления				
	Активность, Организаторские Способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исслед.-проект. деятельности
Физкультурно-спортивная	2,0	2,1	2,1	2,2	1,7
Туристско-краеведческая	1,6	1,6	1,7	1,4	1,4
художественная	1,8	1,8	1,9	1,8	1,2
Техническая	2,3	2,3	2,8	2,3	2,1
Социально-педагогическая	2,1	2,2	2,2	1,8	1,8
	1,96	2	2,14	1,9	1,64
Средний показатель развития качеств личности					1,9
Средний показатель развития качеств личности в 2016 г.					2,2

Уровень усвоения программ по результатам мониторинга на достаточно высоком уровне и стабилен, но нестабильно качество знаний и уровень развития качеств личности. Кроме того, наблюдается отсутствие детских достижений по образовательным программам технической направленности, что заставляет пересмотреть содержание данных программ и внедрить новые.

Результативностью реализации образовательных программ являются детские достижения, которые представлены ниже в таблице.

Уровень мероприятий	Направленности образовательных программ	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный	Физкультурно-спортивная	406	102
	Туристско-краеведческая	100	31
	художественная	60	15
	Техническая	2	2
	Социально-педагогическая	22	12
	Итого по уровню	590	162
региональный	Физкультурно-спортивная	163	20
	Туристско-краеведческая	76	23
	художественная	42	53
	Техническая		
	Социально-педагогическая	14	19
	Итого по уровню	295	115
Федеральный	Физкультурно-спортивная	60	44
	Туристско-краеведческая	117	34
	художественная	135	31
	Техническая		
	Социально-педагогическая	70	29
	Итого по уровню	382	138
Международный	Физкультурно-спортивная	20	5
	Туристско-краеведческая		
	художественная	14	11
	Техническая		
	Социально-педагогическая	6	
	Итого по уровню	40	16
Всего по Центру		1307	431
% от общего количества учащихся		109	36

Помимо мониторинга детских достижений проводится опрос в целях исследования удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали обучающиеся ЦДТ, как непосредственные потребители образовательных услуг, и их родители, поскольку они являются заказчиками услуг и законными представителями учащихся.

Респондентам было предложено анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворяет ли вас качество предоставляемых образовательных услуг?
2. Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности центра детского творчества (СМИ, сайт, педагог)?
3. Удовлетворяют ли вас взаимоотношения педагога и ребёнка?
4. Какие дополнительные услуги хотел бы получать ваш ребёнок в ЦДТ?

Итоги опроса

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>% ответивших</i>
Удовлетворяет ли вас качество предоставляемых образовательных услуг?	Да	88
	Нет	
	частично	12
Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности центра детского творчества (СМИ, сайт, педагог)?	Да	67
	Нет	3
	частично	30
Удовлетворяют ли вас взаимоотношения педагога и ребёнка?	Да	98
	Нет	
	частично	2

Самые популярные ответы на 4 вопрос: компьютерный кружок, футбол, робототехника, моделирование и конструирование, гимнастика, танцы, резьба по дереву.

Таким образом, свыше 90 % потребителей услуг удовлетворены деятельностью учреждения, но необходимо обновление имеющихся программ и внедрение новых, с целью соответствия запросам получателей услуг и требованиям, предъявляемым к обновлению деятельности дополнительного образования в современных условиях.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Одной из задач **Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы** является реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей. Данная задача направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года» определяет ориентиры по изменению уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям, успешной социализации детей, формированию готовности к самостоятельному осознанному самоопределению и индивидуальной творческой самореализации.

Для реализации целей и задач федеральных программ Центр детского творчества определяет приоритетные направления деятельности:

- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей;

- создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся

Реализация данных направлений предполагает:

- разработку и внедрение новой модели содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением

- реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Цель: создание условий для творческого развития каждого ребенка, его адаптации к социальным изменениям и приобщение к культурным ценностям.

Содержание образовательной деятельности ЦДТ будет способствовать разностороннему развитию личности ребенка, будет направлено на содействие самостоятельному жизненному выбору, развитию способности к самообразованию, самосовершенствованию, умению ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей; на стимулирование самостоятельности, мобильности, активности в процессе социальной адаптации к современному обществу.

Основные направления работы:

- **образовательное** (организация образовательного процесса по развитию творческих способностей ребёнка);

- **социально – педагогическое** (профилактика асоциального поведения, работа по формированию здорового образа жизни, творческое сотрудничество детей и взрослых);

- **культурно – досуговое** (организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня);

- **организационно – методическое** (работа временных творческих коллективов и проблемных групп, разработка программно – методических материалов, повышение квалификации педагогических работников).

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении. Он ежегодно рассматривается на заседании методического совета и утверждается приказом директора Центра и согласовывается с Учредителем. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора Центра по согласованию с методическим советом Центра.

5.1. Регламент образовательного процесса

содержание	Временные сроки
Начало учебного года	1 сентября Для программ 1 г. о. – с 15 сентября
Окончание учебного года	25 мая
Продолжительность учебной недели	7 дней
Каникулы осенние, зимние, весенние	По графикам общеобразовательных организаций
Каникулы летние	1 июня – 31 августа
Диагностика оценки знаний и умений учащихся: входная промежуточная итоговая	Сентябрь Декабрь май
Итоговая аттестация реализации образовательных программ	Апрель-май
Продолжительность учебного года Для общеразвивающих программ Для предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта Для платных общеразвивающих программ	36 недель (для 1 г. о. 34 недели) 42 недели 28 недель
Комплектование групп 1-го года обучения	До 15 сентября
Часы занятий	С 09.00 ч. до 20.00 ч. в соответствии с расписанием (до 21.00 ч. для детей 16-18 лет)
Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста для обучающихся школьного возраста с использованием компьютерной техники для детей 6-10 лет походы и занятия на местности	30 минут 40 минут 30 минут До 8 часов

Режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Центра. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 3-х часов, в выходные и каникулярные дни – 4 часа. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей, через каждые 40 минут занятий вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут, а в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Допускается проведение 1,5 занятия без перерыва (один астрономический час).

Учебные занятия проводятся на базе общеобразовательных организаций района, в помещениях Центра детского творчества, в природных и полевых условиях.

Недельная учебная нагрузка устанавливается образовательной программой в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14, предпрофессиональные программы в соответствии с ФГТ.

Режим работы учреждения в период школьных каникул:

В дни школьных каникул занятия детей в детских объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в форме досуговых программ и мероприятий: экскурсий, походов, соревнований, туристических поездок, учебно- тренировочных сборов, работы сборных творческих групп и т.д.

5.2. Учебный план

Учебный план разрабатывается ежегодно в соответствии с САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устава МБОУ ДО «Центр детского творчества» и Годового календарного учебного графика.

Учебный план включает дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы в сфере физической культуры и спорта. Численный состав объединения и объём учебной нагрузки дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности программ, года обучения и категории детей:

- художественная направленность – в 1-й год обучения 4 часа в неделю с наполняемостью 12 - 15 человек (кроме хоровых объединений), со 2-го года обучения 6 часов в неделю с наполняемостью 10-12 человек;
- физкультурно-спортивная направленность – в 1 год обучения 4 часа в неделю, со 2 года обучения 4 - 6 часов в неделю, наполняемость от 10 до 15 человек в зависимости от вида спорта;
- социально-педагогическая направленность - в 1-й год обучения до 4 часов в неделю, со 2 года обучения до 6 часов в неделю, наполняемость от 10 до 15 человек.
- техническая направленность – в объединениях с использованием компьютерной техники до 4 часов в неделю с наполняемостью от 5 до 10 человек, в объединениях технического творчества в 1-й год до 4 часов в неделю с наполняемостью 12 -15 человек, со 2 года обучения до 6 часов в неделю с наполняемостью 10 -12 человек;
- туристско-краеведческая направленность - в 1-й год до 6 часов в неделю, со 2-го года обучения до 12 часов в неделю, с учётом походов или занятий на местности, наполняемость групп 10-15 человек.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ допускается меньшая наполняемость детей в объединениях.

Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в сфере физической культуры и спорта осуществляется в течение учебного года, который составляет 42 учебных недели с объёмом учебной нагрузки на этапе начальной подготовки от 6 до 8 часов (наполняемость детей от 8 до 16 человек), на тренировочном этапе на начальной специализации – 12 часов, на углублённой специализации – 18 часов в неделю (наполняемость 8-10 детей).

Занятия с детьми будут проводиться как всем составом объединения, так и по группам или индивидуально.

Центр детского творчества располагает необходимой для учебно – воспитательного процесса материально – технической базой, соответствующей санитарно – гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Занятия будут проводиться в ЦДТ, на базе образовательных учреждений района, городского спорткомплекса, в полевых условиях.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагогов могут участвовать родители без включения в основной состав.

5.3. Классификация и содержание образовательных программ

Программное обеспечение ЦДТ включает в себя модифицированные программы различных образовательных областей. Программы имеют, в основном,

специализированный, углубленный, общекультурный и профессионально-ориентированный уровень освоения, рассчитаны на различные возрастные категории детей.

По целевым установкам программы:

- **Познавательные** (знания по изучаемой дисциплине, развитие интеллектуальных способностей, мотивация познавательной деятельности).

- **Профессионально-прикладные** (дают определенные навыки, умения в области практической деятельности, отсутствующей в базовом образовании, ориентируют, формируют будущего специалиста).

- **Социальной адаптации** (освоение детьми положительного социального опыта, выработка ценностных ориентаций).

- **Развивающие художественную одаренность** (направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности детей). В основном, это программы музыкально-театрального цикла и прикладного творчества.

- **Спортивно-оздоровительные** (пропагандируют и осуществляют ЗОЖ; развивают систему профилактики, здоровья).

- **Досуговые** (наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности).

Таким образом, в ЦДТ реализуются дополнительные образовательные программы различного уровня и целенаправленности, в которых учитываются запросы и потребности детей, родителей, социума на дополнительные образовательные услуги.

Образовательные программы представлены по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивная направленность (включает программы спортивной и общей физической подготовки по различным видам спорта);

- художественная направленность (представлена программами по следующим видам: музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры через вокальные и хоровые коллективы; театральное творчество – формирование сценического (актерского) мастерства; декоративно-прикладное творчество – овладение прикладными навыками художественной деятельности через виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, оригами, аппликация, бисероплетение, вязание, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов для кукол, флористика, работа с природными материалами, компьютерная графика и дизайн и т.п.);

- техническая направленность (начальное техническое моделирование, компьютерное программирование);

- социально-педагогическая направленность (группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе);

- туристско-краеведческая направленность (программы разных видов туризма, краеведение и музееведение).

Возможна реализация комплексных модульных программ одной направленности, либо разных направленностей

Содержание образовательных программ направлено на решение следующих задач:

- физкультурно-спортивная направленность - пропаганда, развитие и распространение различных форм физической культуры и спорта среди детей; выявление и развитие спортивных достижений;

- художественная направленность - развитие индивидуальных творческих способностей, приобщение к искусству и культуре как к духовному опыту поколений;

- техническая направленность — освоение новых технологий и их практическое применение;

– социально-педагогическая направленность - адаптация к жизни в обществе, формирование духовно-нравственных качеств у детей и подростков;

– туристско-краеведческая направленность — воспитание патриота своей малой родины, формирование и развитие способности детей к адаптации в сложных условиях как природной, так и социальной среды.

Перспективная задача на 3 года: внедрение современных, интересных для детей разноуровневых дополнительных образовательных программ по различным направлениям образовательной деятельности, культуры и спорта, которые позволят детям испробовать свои силы в различных видах деятельности, создадут условия для жизненного и профессионального самоопределения каждого обучающегося.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение складывается из нормативной документации, учебно-методический комплекса, работы учебного кабинета и внеучебной деятельности обучающихся.

К программно-методическому обеспечению относятся: образовательные программы, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Учебно-методическое наполнение по направленностям образовательных программ:

Социально-педагогическая направленность представлена:

– *Учебными пособиями* (художественная литература; периодические издания; аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи),

– *Дидактическим материалом* (раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия.

– *Методическими материалами* по темам, разработки занятий, контрольные задания для отслеживания результатов по темам; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды; материалы для проведения игр, конференций, конкурсов, олимпиад)

Художественная направленность представлена:

– *Учебными пособиями и инвентарём* – художественная литература; периодические издания; аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы; пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, декорации для спектаклей, материалы и инструменты (бумага, клей, ножницы, поролон, картон, фанера), швейная машина, утюг, материалы и инструменты (иголки, нитки, ножницы, линейки, карандаши, клей ПВА, бумага, картон, пластилин, краски, ткани: фетр, драп, поролон, кожа, фурнитура: пуговицы, бусинки и др., набивной материал), баян, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, штатив, принтер струйный цветной, фотобумага и пр..

– *Дидактическими материалами* - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи, схемы, буклеты, плакаты, и др.).

– *Методическими материалами* (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты и т.п.); материалы для проведения, конференций, конкурсов, олимпиад.

Техническая направленность представлена:

- **Дидактическими материалами** - раздаточный материал для обучающихся, наглядные пособия, образцы моделей.
- **Методическими материалами** по темам, занятиям дополнительной образовательной программы (планы занятий; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).
- **Инвентарём** - фотокамера, компьютерное оборудование, выход в Интернет, программное обеспечение AdobePhotoshop, комплект учебников по числу рабочих мест, медиатека творческих работ, разработки компьютерных игр, фотоальбомы, лазерно-гравировальный станок ЧПУ, чертежная бумага, чертежные инструменты, кисти, краски, клей.

Туристско-краеведческая направленность представлена:

- **Учебными пособиями** – литература, видеоматериалы, аудиоматериалы, разработки игр, конкурсов и бесед.
- **Дидактическими материалами** - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, кроссвордами, фотографии), наглядные пособия.
- **Методическими материалами** - планы занятий; материалы для проведения аттестации, материалы для проведения конференций, конкурсов, олимпиад; научная, историческая и краеведческая литература, фонды и медиатека музея.
- **Инвентарём для занятий туризмом:** палатки 3-4 шт., котелки 3-4 шт., секундомер 2, компас 10 шт., рукавицы, перчатки х\б 10 пар, аптечка, верёвки, страховочная система 10 шт., карабин туристский, рулетка, карты топографические (комплект, условные обозначения (комплект), тент, посуда (комплект)).

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- **Методическими материалами** по темам, занятиям дополнительной образовательной программы, планы занятий; методики по приёму нормативов.
- **Оборудованием:** зал борьбы самбо, оборудованный татами, кимоно по количеству учащихся; учебный кабинет по игре в шахматы на 15 посадочных мест, комплекты шахмат (доска + фигуры) 15 шт., демонстрационная доска + комплект фигур, шахматные часы 15 шт., компьютер; спортивный зал, оборудованный баскетбольными кольцами (волейбольными сетками), гимнастическая стенка (3-4 пролёта), гимнастические скамейки 2 шт., маты 2 шт., скакалки 15 шт., мячи баскетбольные (волейбольные) 3-4 шт., судейский свисток 2 шт., 4 теннисных стола, сетки для настольного тенниса 4 шт., теннисные ракетки по количеству учащихся, теннисный шарик 10-15 шт; секундомеры, маты 7-8 шт., табло для подсчёта очков, мячи футбольный, баскетбольный, волейбольный, набивные мячи; спортивный зеркальный зал для занятий **аэробикой**, фитбол мячи, степ-платформы, спортивные коврики, гантели, музыкальный центр, аудио и видеотека.

Учебные кабинеты имеют библиотечки специальной и методической литературы, периодики (в соответствии с профилем деятельности), представлены результаты творческой деятельности воспитанников детских объединений (выставочные стенды и учебно-демонстрационные наглядные пособия различной тематики), в наличии паспорта кабинетов, инструкция по ТБ.

Помимо учебных кабинетов имеется **музей** с экспозициями, фондом и экспонатами, сайт музея «Старина оханская», компьютерное оборудование (экран, проектор, принтер, сканер); медиатека, буклеты, брошюры, методические рекомендации, методическая литература, разработки и презентации краеведческих мероприятий;

исследовательские работы; печатная продукция – изготовленная самостоятельно: брошюры, наборы открыток, буклеты.

Имеется также актовый зал ЦДТ для проведения массовых мероприятий, комплект мебели для зала, микрофоны, музыкальный центр, концертные костюмы.

Учебно-методическое обеспечение поможет в реализации более качественного усвоения содержания образовательных программ и повлияет на эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса.

Необходимо дальнейшее развитие, совершенствование и пополнение методической базы с целью создания наилучших условий для управления качеством образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование учебных планов и программ;
- разработка методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий;
- внедрение новых методов, форм и средств обучения;
- повышение педагогического мастерства и методической культуры педагогов;
- методическое обеспечение контроля всех видов учебных занятий;

5.5. Психолого-педагогическое обеспечение

Заклучен договор возмездного оказания услуг на сопровождение деятельности Муниципальной службы примирения, созданной при Центре детского творчества. Таким образом, имеется возможность привлечения данного специалиста для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в рамках которого необходимо сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса, что крайне важно в современном обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение поможет:

- повысить уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка;
- создать более благоприятные условия для реализации творческого потенциала и способностей воспитанников, самореализации и самосовершенствования педагогов.

Кроме того, психологическое сопровождение реализации предпрофессиональных программ предусмотрено федеральными государственными требованиями.

5.6. Система диагностики результатов развития детей

Целью мониторинга в образовательном учреждении является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования.

Контроль имеет образовательную, воспитательную и диагностическую функции.

Образовательное значение состоит в том, что педагог понимает, какой материал в какой мере усвоен, вносит изменения в программу, в методы работы, корректирует индивидуальный маршрут учащихся.

Воспитательное значение состоит в том, что у обучающихся формируется отношение к занятиям, к своим успехам и неудачам, что можно направить на формирование волевых качеств характера, коллективизма, взаимопомощи.

Диагностическая функция. Конкретна для каждой программы и конкретизируется в зависимости от вида контроля (текущий, периодический, итоговый).

При проведении мониторинга образовательный результат предусматривается как итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Основные показатели результативности образовательной деятельности по реализации образовательных программ:

- уровень выполнения образовательной программы;
 - уровень и качество усвоения программного материала;
 - уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);
 - результативность реализуемой образовательной программы.
- Регулярность оценивания - два раза в год.

5.7. Особенности организации образовательной деятельности

Процесс обучения в Центре представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, обучающихся, родителей, администрации. Объединения Центра детского творчества расположены на базах 8 образовательных учреждений района на основе лицензии на право вести образовательную деятельность по их юридическим адресам, а также в помещениях Центра детского творчества, либо в природной среде.

В ЦДТ реализуются общеразвивающие программы по 5 направленностям и предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта по видам «самбо» и «настольный теннис». Программы разнообразны по содержанию, целеполаганию и состава контингента (комплексные программы, модульные, адаптированные, краткосрочные, инклюзивные).

Структура Центра детского творчества создана с целью расширения образовательного пространства для более полноценного и широкоформатного развития личности обучающегося.

Именно с этой целью в учреждении в декабре 2016 года было создано структурное подразделение «Комплексный художественно-краеведческий музей им.П.Ф.Шардакова» (далее по тексту –КХКМ), деятельность которого направлена на расширение культурно-образовательного пространства не только в учреждении, но и в целом в районе. Деятельность КХКМ направлена как на работу с детьми, так и со взрослым населением. К реализации планируются образовательные программы различной направленности для детей от 5 до 18 лет и населения в возрасте от 18 лет, проведение мастер-классов и создание при музее клубов по интересам. Имеющийся в музее художественно-краеведческий ресурс используется в организации воспитательной работы педагогами дополнительного образования в учреждении, а также все обучающиеся постоянно посещают экскурсии, проводимые педагогом-организатором в музее.

Музей комплексный, включает в себя несколько залов с работами заслуженного художника России П.Ф. Шардакова (музей носит его имя), музейную экспозицию выдающегося ученого, инженера и изобретателя П. К. Ощепкова, экспозицию истории Оханского детского дома, интерактивный этнографический музей «Старина оханская».

Цель работы музея: организация образовательно-воспитательного пространства центра детского творчества средствами музея, формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Задачи музея:

- создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся в центре;
- формирование у обучающихся собственной активной гражданской позиции, развитие социальной ответственности и своего отношения к действительности;

- участие в совершенствовании учебно-воспитательной работы в центре;
- воспитание у обучающихся музейной культуры.
- освоение обучающимися практических навыков поисковой и исследовательской работы;
- участие в формировании, обеспечении сохранности и рациональном использовании музейного фонда;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- проведение культурно – просветительской работы среди учащихся и населения.

Социальные функции музея:

- образовательно – воспитательная функция (воспитание историей на подвигах героев нашего Отечества, родного края, своей «малой родины»);
- функция документирования (реализуется преимущественно в ходе отбора и комплектования материалов для фондов музея);
- хранительская функция, осуществляемая в процессе учета и хранения собранных документов и предметов;
- исследовательская функция (осуществляется на основе собранных музейных материалов на всех этапах создания музея и в последующей деятельности).

Формы работы, используемые в музейной деятельности:

- массовые (театрализованные экскурсии, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие, экологические игры, научно-практические конференции, экскурсии по другим музеям района, края.
- групповые (кружок, издание путеводителей, газеты, составление презентаций и видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, аудиогидов.
- индивидуальные (работа с документальными материалами архивов, подготовка докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение, выполнение познавательных заданий, выставки работ учащихся, поиск материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа (аудиогид)).

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг - необходимый компонент эффективного управления.

Цель мониторинга: определение актуального состояния образовательного процесса и прогнозирование развития образовательной системы Центра детского творчества.

Задачи:

- изучить, проанализировать, оценить результаты педагогической деятельности;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в организации учебно-воспитательного процесса;
- устранить негативные тенденции.

Аспекты мониторинга:

- результаты образовательного процесса;
- содержание образования (качество, результативность).

Параметры и критерии мониторинга:

1. Статистические данные:
 - общее количество учащихся;
 - количество учебных групп;
 - количество групп/учащихся по годам обучения;
 - количество учащихся по возрасту
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Творческие достижения обучающихся в течение учебного года (заполняется по мере поступления фактической информации).

Объекты мониторинга:

- Ребенок, семья;
- Детский коллектив (учебная группа);
- Образовательная программа.

№ п/п	Аспект мониторинга	Параметры мониторинга	Объект мониторинга	Периодичность	Методы сбора информации	Субъекты мониторинга	Форма хранения информации
1	Результаты образовательного процесса	Качественный и количественный состав обучающихся	учебная группа	2 раза в год	статистический учет	методист, заместитель директора по УВР	Анализ работы за полугодие, год
		Сохранность контингента	учебная группа	в течение года	Контроль за движением контингента	Методист	Анализ за полугодие, год
		Реализация творческого потенциала обучающихся	учащиеся	в течение года	анализ достижений воспитанников в мероприятиях различного уровня	педагоги дополнительного образования, методисты	Анализ за полугодие, год
2	Содержание образования	Программное обеспечение образовательного процесса	образовательная программа	1 раз в год	инвентаризация образовательных программ	методист, заместитель директора по УВР	Каталог образовательных программ
		Образовательные потребности детей и родителей, уровень их удовлетворенности	семья, ребенок	1 раз в год	Анкетирование детей и родителей, социологические исследования	педагоги дополнительного образования, методист	Анализ