

Центр образовательной и музейной деятельности»  
специализированное структурное образовательное подразделение  
«Центр творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 06.09.2024 г. № 4

Утверждена приказом  
директора МБУ «ЦОиМД»  
от 06.09.2024 г. № 121



*Трилла* Т.Г. Трилла

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа туристско-краеведческой  
направленности  
«Хранители»**

Возраст учащихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 3 года обучения

Автор-составитель:  
Жигулева Людмила Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Оханск, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хранители» туристско-краеведческой направленности.

Уровень программы – базовый.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования важнейшей целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт обучающихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия. Целенаправленное систематическое приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры. Следовательно, одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.

Приобщение детей к истории своей Родины, национальной культуре не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников.

Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться путем действенного познания, воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход положен в основу программы «Хранители».

**Актуальность и практическая значимость** программы определяется запросом со стороны учащихся, их родителей и государства. Она направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины. *В основу программы* положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие краеведения сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Пермского края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

**Новизна программы** заключается в интеграции начального и основного общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

**Отличительная особенность.** Данная программа является практико-ориентированной, она включает в себя краеведческий материал по истории родного края, а также предполагает овладение знаниями и умениями в различных области «экология», что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создаёт условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

**Адресатом программы** является учащиеся возраста 10-15 лет.

**Объём и сроки реализации.** Программный материал составляет 408 часов. Программа рассчитана на 3 года обучения: первый год обучения – 136 часов, второй год обучения - 136 часов, третий год обучения - 136 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Общее количество часов в неделю – 4 часа. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями групп 10 минут

**Форма обучения** – очная с возможностью применения дистанционной.

**Формы предъявления результатов освоения Программы:** участие в туристско-краеведческих, экологических, патриотических конкурсах, предлагаемых социокультурным пространством села, округа, края, страны. Кроме этого, участие в заочных конкурсах, предлагаемых в информационных ресурсах (например, интернет).

**Цель программы:** создание условий для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. дать знания о Пермском крае и Оханском округе: символика, полезные ископаемые, промышленность, достопримечательности, жители, растительный и животный мир, достижения культуры;
2. познакомить с героями-земляками;
3. сформировать навыки краеведческой исследовательской деятельности;
4. сформировать навыки публичного выступления.

**Развивающие:**

1. развивать познавательный интерес к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;
2. развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность, коммуникативность, сотрудничество.

### **Воспитательные:**

1. воспитывать уважительное отношение и любовь к своей малой Родине;
2. формировать гражданскую позицию к историческому прошлому страны, края, округа и села, нравственное отношение к народной культуре, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
3. формировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о культурных и технических достижениях, созданных в Пермском крае, а также о природе родного края;

### **Планируемые результаты освоения программы**

*По окончании первого года обучения обучающийся знает:*

- географическое положение края;
- основные полезные ископаемые края;
- реки и города Пермского края;
- представителей животного и растительного мира Пермского края;
- представителей животного и растительного мира Красной книги Пермского края;
- коренных жителей Прикамья (башкиры, коми-пермяки).
- символику Пермского края;
- исследователей Прикамья и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Пермского края;

*умеет:*

- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;

*проявляет:*

- уважительное отношение к своей малой Родине;
- познавательный интерес к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;
- трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность, коммуникативность, сотрудничество.

*По окончании второго года обучения учащийся знает:*

- физико-географическое положение края;
- основные полезные ископаемые края;
- реки и города Пермского края;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Пермского края;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Пермского края;
- коренных жителей Прикамья (башкиры, коми-пермяки).

- символику Пермского края;
- исследователей Прикамья и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Пермского края;
- достижения культуры Прикамья;
- особенности развития просвещения, медицины, благотворительности в Прикамье;

*умеет:*

- работать с литературными и интернет-источниками;
- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;
- наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- составлять краткие сообщения, мини доклады;
- определять положение края на карте России, показывать и называть границы Пермского края;

*проявляет:*

- уважительное отношение к своей малой Родине;
- познавательный интерес к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;
- трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность, коммуникативность, сотрудничество.

*По окончании третьего года обучения учащийся знает:*

- физико-географическое положение края;
- основные полезные ископаемые края;
- реки и города Пермского края;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Пермского края;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Пермского края;
- коренных жителей Прикамья (башкиры, коми-пермяки).
- символику Пермского края;
- исследователей Прикамья и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Пермского края;
- достижения культуры Прикамья;
- особенности развития просвещения, медицины, благотворительности в Прикамье;
- особенности развития промышленности и торговли в Пермском крае;
- особенности развития железных дорог и пароходства в Прикамье;
- религии и верования народов Прикамья.

*умеет:*

- работать с литературными и интернет-источниками, архивными материалами;

- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;
- наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой, документами, архивными материалами;
- обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;
- составлять краткие сообщения, мини доклады;
- определять положение края на карте России, показывать и называть границы Пермского края;
- отличать основные полезные ископаемые края по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- различать малые народности Прикамья по костюмам и традициям.

**В результате освоения Программы** у обучающихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Учащиеся приобретут такие *личностные качества* как:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

**В результате обучения по программе** у обучающихся будут сформированы такие *метапредметные компетенции* как:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## 2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения			Количес- тво часов
		1 год	2 год	3 год	
	Введение	2	2	2	6
1	Основные сведения о Пермском крае	22	4	3	29
2	Коренные жители Пермского края	6	3	2	11
3	Исследователи земли Пермской	8	2	2	12
4	Родословные	12	4	3	19
5	Земляки	14	4	3	21
6	Полезные ископаемые Пермского края	6	3	2	11
7	Водоёмы Пермского края	6	3	2	11
8	Растительный мир Пермского края	10	4	3	17
9	Животный мир Пермского края	8	3	2	13
10	Достопримечательности Пермского края	19	4	3	26
11	Этнография и современность	6	3	2	11
12	Культура Прикамья	-	12	4	16
13	Фольклор	-	18	6	24
14	Просвещение в Пермском крае	-	13	4	17
15	Учреждения культуры Пермского края	-	18	6	24
16	Пермское земство	-	6	3	9
17	Медицинская помощь в Пермском крае	-	6	4	10
18	Благотворительность в Пермском крае	-	7	4	11
19	Промышленность и торговля в Пермском крае	-	-	27	27
20	Железные дороги в Пермском крае	-	-	16	16
21	Пароходство в Пермском крае	-	-	16	16
22	Занимательное краеведение	15	15	15	45
	Итоговое занятие «Наш край родной»	2	2	2	6
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>408</b>

### Учебный план 1 года обучения (136 часов)

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Введение «Край, в котором я живу»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
<b>1. Основные сведения о Пермском крае</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	Творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина «Знаешь ли ты свой край»
1.1. Административные границы Пермского края.	2	1	1	
1.2. Символика Пермского края: герб, флаг, гимн.	3	1	2	
1.3. Символика города Пермь	2	1	1	
1.4. Обзорная экскурсия по городу Пермь. Правила поведения на экскурсии	2	-	2	
1.5. Города Пермского края	6	2	4	
1.6. Город Оханск. Обзорная экскурсия	2	1	1	

1.7. Оханский район. Основные сведения Виртуальная экскурсия	3	1	2	
1.8. Экскурсия по селу Беляевка	3	1	2	
<b>2. Коренные жители Пермского края</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос, творческая работа, викторина «Коренные народы Пермского края- коми-пермяки и башкиры»
2.1. Башкиры. Особенности образа жизни, традиции и обычаи.	3	1	2	
2.2. Коми-пермяки. Особенности образа жизни и их традиции.	3	1	2	
<b>3. Исследователи Земли Пермской</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос, познавательная игра «Исследователь». Экспедиция «В гости к мамонту»
<b>4. Родословие</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Творческая работа «Моё генеалогическое дерево»
4.1. Поколение, потомки, предки	2	1	1	
4.2. История моей семьи	2	1	1	
4.3. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	2	-	2	
4.4. Профессии моих родителей, моих предков	2	-	2	
4.5. Музей моей семьи: семейные реликвии	1	-	1	
4.6. Семейные предания, легенды, фольклор	1	-	1	
<b>5. Земляки</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Краеведческое лото «Знай и гордись»
5.1. Герои Советского союза в Оханском районе	3	1	2	
5.2. Пермяки, полные кавалеры ордена Славы	3	1	2	
5.3. Знаменитые люди Оханского района	2	1	1	
5.4. Знаменитые люди села Беляевка	6	2	4	
<b>6. Полезные ископаемые Пермского края</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое»
6.1. Основные месторождения полезных ископаемых	3	2	1	
6.2. Основные полезные ископаемые края	3	2	1	
<b>7. Водоёмы Пермского края</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос, познавательная игра «Водоёмы Пермского края»
7.1. Реки пермского края	3	1	2	
7.2. Озера и водопады Пермского края	3	1	2	
<b>8. Растительный мир Пермского края</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Устный опрос,

8.1. Лес – природное сообщество. Деревья края	4	2	2	познавательная игра «Что в лесу растет», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы»
8.2. Кустарники и травы Пермского края	4	2	2	
8.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Пермского края	3	1	2	
<b>9. Животный мир Пермского края</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы»
9.1. Звери	2	1	1	
9.2. Птицы	2	1	1	
9.3. Насекомые	2	1	1	
9.4. Красная книга. Исчезающие виды животных	2	1	1	
<b>10. Достопримечательности Пермского края</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Краеведческое лото «Достопримечательности Прикамья». «Находчивый путешественник» - туристическая игра
10.1. Прикамье - жемчужина Урала	2	1	1	
10.2. Семь чудес Пермского края	4	2	2	
10.3. Достопримечательности городов Пермского края	4	2	2	
10.4. Достопримечательности Оханского района	4	2	2	
10.5. Достопримечательности нашего села (Беляевка)	4	2	2	
10.6. Проекты «Достопримечательности Прикамья»	2	1	1	
<b>11. Этнография и современность</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Практическая работа «Этнография и современность». Квест «По музейным дорожкам»
11.1. Этнография в процессе туристско-краеведческой деятельности	2	-	2	
11.2. Собираение и фиксация этнографических материалов	2	1	1	
11.3. Историко-этнографический маршрут (экскурсия по выбранной участниками экспозиции из музейных предметов)	3	1	2	
<b>12. Занимательное краеведение</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Игра «Краеведческое лото». Марафон ребусов «Фамилия и имя», Кроссворд «Городской голова».
12.1. Имя, отчество, фамилия	3	1	2	
12.2. Город Пермь	3	1	2	
12.3. Улицы Перми	3	1	2	
12.4. Флора и фауна Пермского края	3	1	2	

12.5. Полезные ископаемые Пермского края	3	1	2	Марафон ребусов «Улицы старой Перми». Конкурс словостиший «Слова из... деревьев». «Венгерский» кроссворд «Детки в клетке». Игра Повторение-мать учения»
<b>Итоговое занятие «Наш край родной»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест «Мой Пермский край». Мероприятие «Это что за хоровод в селе Беляевка живёт!»
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>54</b>	<b>82</b>	

**Учебный план**  
2 года обучения (136 часов)

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<b>Введение «Край, в котором я живу»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
<b>1. Основные сведения о Пермском крае</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Квест
1.1. Пермский край на карте России	4	2	2	
<b>2. Коренные жители Пермского края</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Творческий проект «Все мы разные»
2.1. Народы Прикамья	1	1	1	
2.2. Национальный состав Оханского района и села Беляевка	2	1		
<b>3. Исследователи земли Пермской</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Историческая гостиная (встреча с краеведами)
3.1. Бояршинов Михаил Дмитриевич-краевед	1	1	-	
3.2. Калугин Леонид Андреевич-краевед, Ширинкин Александр Викторович-краевед	1	-	1	
<b>4. Родословные</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Мини-проект
4.1. Практикум «Родословное древо»	4	2	2	
<b>5. Земляки</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Альбом

5.1. Человек славен своими делами. Встреча с интересными людьми.	4	1	3	
<b>6. Полезные ископаемые Пермского края</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Викторина
6.1. Пермский край-кладовая России	1	1	1	
6.2. Чем богата Оханская земля	2	1		
<b>7. Водоёмы Пермского края</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Викторина; буклет
7.1. Экология водоёмов Пермского края	3	1	2	
<b>8. Растительный мир Пермского края</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Викторина; альбом
8.1. Редкие виды растений Пермского края	4	2	2	
<b>9. Животный мир Пермского края</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Викторина; буклет
9.1. Редкие виды животных Пермского края	3	1	2	
<b>10. Достопримечательности Пермского края</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Краеведческое лото; конкурс презентаций
<b>11. Этнография и современность</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>12. Культура Прикамья</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Творческая работа
12.1. Литературное краеведение	2	1	1	
12.2. Писатели и поэты Пермского края	3	1	2	
12.3. Пермский звериный стиль	2	1	1	
12.4. Композиторы и музыканты Пермского края	3	1	2	
12.5. Пермский балет	2	1	1	
<b>13. Фольклор</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Творческая работа
13.1. Традиции и обычаи народов Пермского края	5	2	3	
13.2. Обряды народов Пермского края	4	2	2	
13.3. Частушки, народные песни	4	2	2	
13.4. Легенды и сказания народов Пермского края	5	2	3	
<b>14. Просвещение в Пермском крае</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	Викторина
14.1. Средние учебные заведения	2	1	1	
14.2. Духовные учебные заведения	2	1	1	
14.3. Профессиональное образование в г. Перми	2	1	1	
14.4. Низшее образование. Городские училища.	2	1	1	
14.5. Внешкольное образование (воскресные школы. Образовательные курсы)	2	1	1	

14.6. Развитие просвещения в селе Беляевка и Оханском районе	3	2	1	
<b>15. Учреждения культуры Пермского края</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Буклет
15.1. Театры Пермского края	2	1	1	
15.2. Музеи Пермского края	2	1	1	
15.3. Выставки	2	1	1	
15.4. Библиотеки	2	1	1	
15.5. Искусство. Музыкальная жизнь	2	1	1	
15.6. Пермская губернская архивная комиссия. Общество «Народный дом».	2	1	1	
15.7. Цирк и другие зрелища	2	1	1	
15.8. Развитие культуры в селе Беляевка	4	2	2	
<b>16. Пермское земство</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Творческая работа
16.1. Пермское губернское земство	2	1	1	
16.2. Оханское уездное земство	2	1	1	
16.3. Роль земства в развитии села Беляевка	2	1	1	
<b>17. Медицинская помощь в Пермском крае</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Творческая работа
17.1. Медицинская помощь в Перми	2	1	1	
17.2. Развитие здравоохранения в селе Беляевка и Оханском районе	4	2	2	
<b>18. Благотворительность в Пермском крае</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Участие в волонтерской деятельности
18.1. Благотворительность, попечительство	2	1	1	
18.2. Волонтерство	5	1	4	
<b>19. Занимательное краеведение</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Кроссворд «Наш космонавт»
19.1. Имена в истории Прикамья	3	1	2	
19.2. Пермьяки-Герои	3	1	2	Чайнворд «Герой-танкист»
19.3. Пермские театры, музеи, библиотеки	3	1	2	Конкурс «Разгадай ребус»
19.4. Памятники Перми	3	1	2	Кроссворд «Что за памятник?»
19.5.Первый. Впервые. Самая...	3	1	2	«Венгерский» кроссворд «Мы первые»
<b>Итоговое занятие «Наш край родной»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест. Мероприятие
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	

**Учебный план 3**  
года обучения (136 часов)

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<b>Введение</b>	2	1	1	Тест
<b>1.Основные сведения о Пермском крае</b>	3	1	2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
<b>2.Коренные жители Пермского края</b>	2	1	1	Мини-исследовательская работа
<b>3.Исследователи земли Пермской</b>	2	1	1	Квест
<b>4.Родословные</b>	3	1	2	Мероприятие с родителями
4.1. Крепка семья - крепка держава	2	1	1	
4.2. Родословная моей семьи	1	-	1	Мини-конференция
<b>5.Земляки</b>	3	-	3	Конкурс мини-сочинений
5.1.Встреча с интересными людьми (люди труда, почетные жители села и др.)	2	-	2	
5.2.Встреча с интересными людьми (участники СВО, военнослужащие)	1	-	1	
<b>6.Полезные ископаемые Пермского края</b>	2	1	1	Квест
<b>7.Водоёмы Пермского края</b>	2	1	1	Викторина
<b>8.Растительный мир Пермского края</b>	3	1	2	Викторина
<b>9.Животный мир Пермского края</b>	2	1	1	Викторина
<b>10.Достопримечательности Пермского края</b>	3	1	2	Игра «Исследователь»
<b>11.Этнография и современность</b>	2	1	1	Творческая работа
<b>12. Культура Прикамья</b>	4	2	2	Викторина
12.1. Периодическая печать	2	1	1	
12.2. Пермь - культурная столица Европы?	2	1	1	
<b>13.Фольклор</b>	6	2	4	Творческая работа
13.1. Свадебный обряд села	3	1	2	

Беляевка				
13.2. Старинный танец «Ланце»	3	1	2	
<b>14. Просвещение в Пермском крае</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Творческая работа
14.1. Состояние просвещения в Пермском крае	1	-	1	
14.2. Развитие просвещения в селе Беляевка и Оханском районе	3	1	2	
<b>15. Учреждения культуры Пермского края</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Творческая работа
15.1. Музеи современного искусства в Пермском крае	2	1	1	
15.2. Музеи под открытым небом в Пермском крае	2	1	1	
15.3. Краеведческий музей в сельской школе	2	1	1	
<b>16. Пермское земство</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Викторина
<b>17. Медицинская помощь в Пермском крае</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Игра «Исследователь»
17.1. Госпитали, богадельни, аптеки	2	1	1	
17.2. Врачебная управа, больницы	2	1	1	
<b>18. Благотворительность в Пермском крае</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
18.1. Благотворительность	2	1	1	Социальный проект
18.2. Волонтерство	2	-	2	
<b>19. Промышленность и торговля в Пермском крае</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	Исследовательская работа
19.1. Заводы XIX века в Перми	3	1	2	
19.2. Заводы XX века в Перми	3	1	2	
19.3. Фабричные заведения XIX-XX веков в Перми	3	1	2	
19.4. Заводы и фабричные заведения Пермского края	4	1	3	
19.5. Промыслы Пермского края	3	1	2	
19.6. Промыслы жителей села Беляевка	4	2	2	
19.7. Кредитные учреждения Пермского края	3	1	2	
19.8. Развитие купечества и торговли в селе Беляевка	4	2	2	
<b>20. Железные дороги в</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Творческая работа

<b>Пермском крае</b>				
20.1. Первая железная дорога в Перми	5	2	3	
20.2. Уральская железная дорога -транзитный путь	5	2	3	
20.3. Железнодорожные пути Урала	6	3	3	
<b>21. Пароходство в Пермском крае</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Творческая работа
21.1. Первый пароход, коноводные машины	3	1	2	
21.2. Буксирное пароходство	3	1	2	
22.3. Пароходные компании	3	1	2	
22.4. Камское речное пароходство	4	2	2	
22.5. Судостроительные и ремонтные заводы	3	1	2	
<b>22. Занимательное краеведение</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Краеведческое лото
22.1. Конфессии Пермского края	3	1	2	
22.2. Православный храм	3	1	2	
22.3. Религиозные праздники	3	1	2	
22.4. Представители духовной власти - пермские иерархи	3	1	2	
22.5. Замечательные гости Перми	3	1	2	
<b>23.Итоговое занятие «Наш край родной»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Мероприятие
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	

### 3. Содержание программы

#### Содержание программы первого года обучения

#### **Введение в программу «Край в котором я живу». (2 ч.)**

*Теория.* Основные краеведческие понятия. *Практическая часть.* Вводное тестирование. *Форма контроля:* тест.

**Раздел 1. Основные сведения о Пермском крае (23 ч.)** Административные границы Пермского края. *Практическая часть.* Работа с контурной картой Пермского края. Символика Пермского края: герб, флаг, гимн. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе. Символика города Пермь. *Практическая часть.* Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе. Обзорная экскурсия по городу Пермь. Правила поведения на экскурсии.

*Теория.* Историческое прошлое, месторасположение города на карте Пермского края, районы города, главные достопримечательности города, основные предприятия города. Правила поведения на экскурсии. *Практическая часть.* Викторина «Знаешь ли ты свой город». Города Пермского края. Физико-географическая характеристика городов Прикамья на карте. История образования некоторых городов. *Практическая деятельность:* Работа по презентации «Города Пермского края». *Формы контроля:* тест, творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина.

## **Раздел 2. Коренные жители Пермского края (6 ч.)**

Башкиры. Особенности образа жизни, традиции и обычаи. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Прикамья. *Практическая деятельность:* Анализ видео презентаций некоторых обрядов башкир. Работа с атласом. Коми-пермяки. Особенности образа жизни и их традиции. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Прикамья. *Практическая деятельность:* Анализ видео презентаций некоторых обрядов коми-пермяков. Работа с атласом. *Формы контроля:* устный опрос, творческая работа, викторина.

## **Раздел 3. Исследователи земли Пермской (6 ч.)**

Исследователи земли Пермской. Их роль в изучении и развитии Прикамья. *Практическая деятельность.* Работа с картой атласа. *Формы контроля:* устный опрос, познавательная игра.

## **Раздел 4. Родословие (10 ч.)**

Поколение, потомки, предки. *Теория.* Основные понятия: «поколение», «потомки», «предки». Родственные связи. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Преемственность в семье. *Практическая деятельность.* Подготовка рассказов о своей семье. Демонстрация семейного альбома. История моей семьи. *Теория.* Основные понятия: род, родня, родные. История рода. *Практическая деятельность.* Подготовка рассказов о членах своей семьи. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. *Теория.* Роль отца и роль матери в семье. Дружба и взаимовыручка в семье. О бабушках и дедушках. Краткие автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения. *Практическая деятельность.* Подготовка рассказов о членах своей семьи. Демонстрация семейного альбома. Составление генеалогического дерева. Профессии моих родителей, моих предков. *Теория.* Профессии моих родителей, моих предков. *Практическая деятельность.* Представление рассказов о профессиях своих родителей, предков. Музей моей семьи: семейные реликвии. *Теория.* Понятие «Семейная реликвия», семейные реликвии. *Практическая деятельность.* Представление мини докладов о семейных реликвиях с демонстрацией презентаций. Семейные предания, легенды, фольклор. *Теория.* Семейные предания, легенды,

фольклор. *Практическая деятельность.* Представление семейного фольклора, преданий, легенд. *Форма контроля:* творческая работа «Моё генеалогическое дерево».

#### **Раздел 5. Земляки (14 ч.)**

Герои Советского Союза - оханцы. *Практическая деятельность.* Тест «Мои земляки-герои». Пермьяки, полные кавалеры ордена Славы. *Практическая деятельность.* Тест «Мои земляки-герои». Знаменитые люди района. Знаменитые люди села. *Практическая деятельность.* Творческая работа «Мои земляки – герои». *Форма контроля:* краеведческое лото «Земляки».

#### **Раздел 6. Полезные ископаемые Пермского края (6 ч.)**

Основные месторождения полезных ископаемых. *Теория.* Основные месторождения полезных ископаемых в городах и районах Пермского края. *Практическая деятельность.* Работа по страницам атласа. Основные полезные ископаемые края. *Теория.* Основные полезными ископаемыми нашей области, их свойства, практическая значимость для развития Прикамья. *Практическая деятельность.* Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Пермского края». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту. *Формы контроля:* устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».

#### **Раздел 7. Водоёмы Пермского края (6 ч.)**

Реки. *Теория.* Знакомство с основными реками края, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением. *Практическая деятельность.* Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Пермского края». Озёра. *Теория.* Знакомство с основными озёрами Пермского края, их площадью, толкованиями названий, местоположением. *Практическая деятельность.* Тестовые задания «Озера нашего края». *Формы контроля:* устный опрос, познавательная игра.

#### **Раздел 8. Растительный мир Пермского края (11 ч.)**

Лес - природное сообщество. Деревья края. *Теория.* Деревья. Хвойные и лиственные деревья. *Практическая деятельность.* Составление презентаций «Деревья, нашего края». Кустарники и травы Пермского края. *Теория.* Кустарники и травы. *Практическая деятельность.* Работа с природным материалом, изготовление поделок для выставки. Красная книга. Исчезающие виды растений Пермского края. *Теория.* Редкие и исчезающие виды растений. *Практическая деятельность.* Сбор фотоматериала о редких растениях области. Рисование редких растений в тетрадь. *Формы контроля:* устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».

#### **Раздел 9. Животный мир Пермского края (8 ч.)**

Звери. *Теория.* Животный мир. Классы животных. Хищные и другие животные. *Практическая деятельность.* Кроссворд. *Практическая работа* в тетрадях. Птицы. *Теория.* Виды птиц. Оседлые и перелетные птицы.

Хищные птицы, промысловые птицы. *Практическая деятельность*. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала и записи наблюдений о птицах Пермского края. Насекомые. *Теория*. Виды насекомых. *Практическая деятельность*. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала с описанием о насекомых Пермского края. Красная книга. Исчезающие виды животных. *Теория*. Животные, внесенные в Красную книгу. *Практическая деятельность*. Составление презентации «Красная книга Прикамья». Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».

#### **Раздел 10. Достопримечательности Пермского края (20 ч.)**

Прикамье – жемчужина Урала. *Теория*. Историческое прошлое Прикамья. Географические особенности. Природные ресурсы края. *Практическая деятельность*. Составление презентации «Богатство родного края». Достопримечательности района. *Теория*. Достопримечательности родного села (Храм Рождества Пресвятой Богородицы). *Практическая деятельность*. Тест «Достопримечательности Оханского района». Семь чудес Пермского края. *Практическая деятельность*. Тест. *Практическая деятельность*. Составление презентации «Достопримечательности края». Достопримечательности городов Пермского края. *Практическая деятельность*. Составление презентации. Проекты «Достопримечательности Прикамья». *Практическая деятельность*. Защита проектов. *Формы контроля*: творческая работа.

#### **Раздел 11. Этнография и современность. (7 ч.)**

Этнография в процессе краеведческой деятельности. *Теория*. Понятие «этнография». Музейные экспонаты, экспозиции. Предметы или явления в их живой реальности, в комплексе со всеми связями и в историческом развитии, в процессе которого изменяется и их функция. *Практическая деятельность*. Посещение выставок, музеев. Собираение и фиксация этнографических материалов. *Теория*. Научное описание экспоната. Способ изготовления предмета, социальная среда его бытования, народные обряды или обычаи, атрибутом которых является данный предмет. *Практическая деятельность*. Сбор данных о предмете. Работа с фотоматериалами, с источниками информации и справочной литературой. Опрос населения, работа с информаторами. Составление паспорта предмета.

Историко-этнографический маршрут (экскурсия по выбранной участниками экспозиции из музейных предметов). *Теория*. Историко-этнографический маршрут (экскурсия по выбранной участниками экспозиции из музейных предметов). Маршрут экскурсии и объекты показа. *Практическая деятельность*. Мини-экскурсия по выбранной участниками экспозиции из музейных предметов. *Формы контроля*: Практическая работа «Этнография и современность».

#### **Раздел 12 Занимательное краеведение.**

Интеллектуальные игры по темам фамилии, город Пермь, полезные ископаемые, флора и фауна Пермского края: игра «Краеведческое лото»,

марафон ребусов «Фамилия и имя», кроссворд «Городской голова», марафон ребусов «Улицы старой Перми», конкурс словостиший «Слова из... деревьев», Кроссворд «Детки в клетке», игра «Повторение-мать учения».

**Итоговое занятие «Наш край родной» (2 ч.)** *Теория.* Основные краеведческие понятия. *Практика.* Итоговое тестирование. *Форма контроля:* тест.

## Содержание программы второго года обучения

### **Введение в программу «Край в котором я живу». (2 ч.)**

*Теория.* Основные краеведческие понятия. *Практическая часть.* Вводное тестирование. *Форма контроля:* тест.

### **Раздел 1. Основные сведения о Пермском крае (4 ч.)**

*Теория.* Административные границы Пермского края. Правила поведения на экскурсии. Историческое прошлое, месторасположение города на карте Пермского края, районы города, главные достопримечательности города, основные предприятия города. Правила поведения на экскурсии. Города Пермского края. Физико-географическая характеристика городов Прикамья на карте. История образования некоторых городов. *Практическая деятельность:* Работа с контурной картой Пермского края. Символика Пермского края: герб, флаг, гимн. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе. Работа по презентации «Города Пермского края». *Формы контроля:* квест.

### **Раздел 2. Коренные жители Пермского края (3 ч.)**

*Теория.* Башкиры. Коми-пермяки. Особенности образа жизни, традиции и обычаи. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Прикамья. *Практическая деятельность:* Анализ видео презентаций некоторых обрядов башкир. Работа с атласом. Коми-пермяки. Особенности образа жизни и их традиции. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Прикамья. *Формы контроля:* творческий проект «Все мы разные».

### **Раздел 3. Исследователи земли Пермской (2 ч.)**

*Теория.* Исследователи земли Пермской. Их роль в изучении и развитии Прикамья. *Практическая деятельность.* Работа с картой атласа. *Формы контроля:* Историческая гостиная (встреча с краеведами. Познавательная игра.

### **Раздел 4. Родословные (4 ч.)**

*Теория.* Основные понятия: «поколение», «потомки», «предки». Основные понятия: род, родня, родные. История рода. Родственные связи. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Преемственность в семье. Профессии моих родителей, моих предков.

Понятие «Семейная реликвия», семейные реликвии. *Практическая деятельность.* Подготовка рассказов о своей семье. Демонстрация семейного альбома. Составление генеалогического дерева. *Форма контроля:* мини-проект «Моё генеалогическое дерево».

#### **Раздел 5. Земляки (4 ч.)**

*Теория.* Герои Советского Союза - оханцы. Пермяки, полные кавалеры ордена Славы. Знаменитые люди района. Знаменитые люди села. *Практическая деятельность.* Творческая работа «Мои земляки – герои». *Форма контроля:* альбом «Земляки».

#### **Раздел 6. Полезные ископаемые Пермского края (3 ч.)**

*Теория.* Основные месторождения полезных ископаемых в городах и районах Пермского края. *Практическая деятельность.* Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Пермского края». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту. *Формы контроля:* викторина «Отгадай полезное ископаемое».

#### **Раздел 7. Водоёмы Пермского края (3 ч.)**

*Теория.* Реки. Озера. Знакомство с основными реками края, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением. *Практическая деятельность.* Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Пермского края». *Формы контроля:* викторина, буклет.

#### **Раздел 8. Растительный мир Пермского края (4 ч.)**

*Теория.* Лес - природное сообщество. Деревья. Хвойные и лиственные деревья, кустарники и травы края. Исчезающие виды растений Пермского края. *Теория.* Редкие и исчезающие виды растений. *Практическая деятельность.* Составление презентаций «Деревья нашего края». Красная книга Пермского края. Сбор фотоматериала о редких растениях области. Рисование редких растений в тетрадь. *Формы контроля:* викторина, альбом, игра «Умники и умницы».

#### **Раздел 9. Животный мир Пермского края (3 ч.)**

*Теория.* Животный мир. Птицы. Насекомые. *Практическая деятельность.* Составление презентации «Красная книга Прикамья». *Формы контроля:* викторина, буклет.

#### **Раздел 10. Достопримечательности Пермского края (4 ч.)**

*Теория.* Прикамье – жемчужина Урала. Историческое прошлое Прикамья. Географические особенности. Природные ресурсы края. Достопримечательности родного села (Храм Рождества Пресвятой Богородицы). *Практическая деятельность.* Составление презентации «Богатство родного края». Тест «Достопримечательности Оханского района». Семь чудес Пермского края. *Формы контроля:* краеведческое лото. Конкурс презентаций.

#### **Раздел 11. Этнография и современность (3 ч.)**

*Теория.* Понятие «этнография». Музейные экспонаты, экспозиции. Предметы или явления в их живой реальности, в комплексе со всеми связями и в историческом развитии, в процессе которого изменяется и их функция. *Практическая деятельность.* Посещение выставок, музеев. Собираание и фиксация этнографических материалов. *Теория.* Научное описание экспоната. Способ изготовления предмета, социальная среда его бытования, народные обряды или обычаи, атрибутом которых является данный предмет. *Практическая деятельность.* Сбор данных о предмете. Работа с фотоматериалами, с источниками информации и справочной литературой. Опрос населения, работа с информаторами. Составление паспорта предмета. *Формы контроля:* викторина «Этнография и современность».

#### **Раздел 12. Культура Прикамья (12 ч.)**

*Теория.* Искусство. Литература. Музыкальная жизнь. Выставки. Пермский балет. *Практическая часть.* Составление альбома «Достижения культуры Пермского края». *Форма контроля:* творческая работа.

#### **Раздел 13. Фольклор (18 ч.)**

*Теория.* Устное народное творчество. Мифологические рассказы, предания и легенды. Частушки. Обряды. Речевой фольклор — пословицы и поговорки, скороговорки, афоризмы. Загадки. Игровые и хороводные песни. Музыкальные инструменты. *Практическая часть.* Составление сборника устного творчества народов Прикамья. *Форма контроля:* творческая работа «Сборник устного творчества народов Прикамья».

#### **Раздел 14. Просвещение в Пермском крае (13 ч.)**

*Теория.* Средние учебные заведения. Мужские и женские гимназии. Реальные училища. Духовные учебные заведения. Воскресные школы. Народные чтения. *Практическая часть.* Сбор материала о просвещении в Оханском районе. *Форма контроля:* викторина.

#### **Раздел 15. Учреждения культуры Пермского края (18 ч.)**

*Теория.* Музеи. Театры. Библиотеки. Цирк. Общество «Народный дом». Пермская губернская архивная комиссия. *Практическая часть.* Составление путеводителя по учреждениям культуры в Оханском районе. *Форма контроля:* буклет, игра «Что? Где? Когда?»

#### **Раздел 16. Пермское земство (6 ч.)**

*Теория.* История возникновения и развития Земства в крае. Деятельность Земства в Оханском районе и селе Беляевка. *Практическая часть.* Работа с историческими источниками о деятельности Земства в крае. *Форма контроля:* творческая работа.

#### **Раздел 17. Медицинская помощь в Пермском крае (6 ч.)**

*Теория.* Приказы общественного призрения. Больницы. Выдающиеся врачи. Развитие медицины в Оханском районе и селе Беляевка. *Практическая часть.* Сбор информации о выдающихся врачах Оханского района и села Беляевка. *Форма контроля:* творческая работа: альбом о выдающихся врачах Оханского района и села Беляевка.

#### **Раздел 18. Благотворительность в Пермском крае (7 ч.)**

*Теория.* Начало благотворительности в Перми. Детские приюты. Попечительство. Городские богадельни. Дома трудолюбия. Дома призрения вдов. Училище и убежище слепых. Училище глухонемых. *Практическая часть.* Сбор информации о развитии благотворительности в Оханском районе и селе Беляевка. *Форма контроля:* альбом о развитии благотворительности в Оханском районе и селе Беляевка. Участие в волонтерстве.

#### **Раздел 19. Занимательное краеведение (15 ч.)**

*Теория.* Имена в истории Прикамья. Пермские герои. Пермские театры, музеи, библиотеки. Памятники Перми. «Первый. Впервые. Самая...» *Практическая часть.* Разгадывание кроссвордов, чайнвордов по темам: Имена в истории Прикамья. Пермские герои. Пермские театры, музеи, библиотеки. Памятники Перми. «Первый. Впервые. Самая...». *Форма контроля:* кроссворд.

#### **Итоговое занятие «Наш край родной» (2 ч.)**

*Теория.* Основные краеведческие понятия. *Практика.* Итоговое тестирование. *Форма контроля:* тест.

### **Содержание программы третьего года обучения**

#### **Введение. (2 ч.)**

*Теория.* Основные краеведческие понятия. *Практическая часть.* Вводное тестирование. *Форма контроля:* тест.

#### **Раздел 1. Основные сведения о Пермском крае (3 ч.)**

*Теория.* Административные границы Пермского края. *Практическая часть.* Работа с контурной картой Пермского края. Символика Пермского края: герб, флаг, гимн. Города Пермского края. Физико-географическая характеристика городов Прикамья на карте. История образования некоторых городов. *Практическая часть.* Викторина «Знаешь ли ты свой город». *Формы контроля:* игра «Что? Где? Когда?»

#### **Раздел 2. Коренные жители Пермского края (2 ч.)**

*Теория.* Роль коренного населения в развитии Прикамья. *Практическая деятельность:* мини-исследование о коренных жителях Прикамья. *Формы контроля:* мини - исследовательская работа.

#### **Раздел 3. Исследователи земли Пермской (2 ч.)**

*Теория.* Исследователи земли Пермской. Их роль в изучении и развитии Прикамья. *Практическая деятельность.* Работа с картой атласа. *Формы контроля:* квест.

#### **Раздел 4. Родословные (3 ч.)**

*Теория.* Основные понятия: поколение, потомки, предки, род, родня, родные. Родственные связи. Степени родства в семье. История моей семьи. *Практическая деятельность.* Подготовка рассказов о членах своей семьи. Демонстрация семейного альбома. Составление генеалогического дерева.

Представление семейного фольклора, преданий, легенд. *Форма контроля:* мероприятие с родителями «Крепка семья - крепка держава».

#### **Раздел 5. Земляки (3 ч.)**

*Практическая деятельность.* Встречи с интересными людьми (люди труда, Почетные жители села, участники СВО, военнослужащие и др.). *Форма контроля:* краеведческое лото «Земляки».

#### **Раздел 6. Полезные ископаемые Пермского края (2 ч.)**

*Теория.* Основные месторождения полезных ископаемых в городах и районах Пермского края. Их практическая значимость для развития Прикамья. *Практическая деятельность.* Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Пермского края». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту. *Формы контроля:* квест.

#### **Раздел 7. Водоёмы Пермского края (2 ч.)**

*Теория.* Реки. Озера. Знакомство с основными реками и озерами края, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением. *Практическая деятельность.* Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Пермского края». *Формы контроля:* викторина.

#### **Раздел 8. Растительный мир Пермского края (3 ч.)**

*Теория.* Лес - природное сообщество. Кустарники и травы. Деревья. Хвойные и лиственные деревья. *Практическая деятельность.* Составление презентаций «Деревья нашего края». Красная книга. Исчезающие виды растений Пермского края. *Формы контроля:* викторина.

#### **Раздел 9. Животный мир Пермского края (2 ч.)**

*Теория.* Животный мир. Птицы. Насекомые. Исчезающие виды животных. *Практическая деятельность.* Составление презентации «Красная книга Прикамья». *Формы контроля:* викторина.

#### **Раздел 10. Достопримечательности Пермского края (3 ч.)**

*Теория.* Историческое прошлое Прикамья. Прикамье – жемчужина Урала. Географические особенности. Природные ресурсы края. *Практическая деятельность.* Составление презентаций «Богатство родного края». Достопримечательности района. Достопримечательности родного села (Храм Рождества Пресвятой Богородицы). *Формы контроля:* игра «Исследователь».

#### **Раздел 11. Этнография и современность (2 ч.)**

*Теория.* Понятие «этнография». Музейные экспонаты, экспозиции. Предметы или явления в их живой реальности, в комплексе со всеми связями и в историческом развитии, в процессе которого изменяется и их функция. *Практическая деятельность.* Опрос населения, работа с информаторами. Составление паспорта предмета. *Формы контроля:* творческая работа «Этнография и современность».

#### **Раздел 12. Культура Прикамья (4)**

*Теория.* Периодическая печать. Пермь - культурная столица Европы?  
*Практическая деятельность.* Работа с отзывами о культуре Прикамья.  
Анализ критических статей. *Форма контроля.* Викторина.

### **Раздел 13. Фольклор (6 ч.)**

*Теория.* Свадебный обряд села Беляевка. Старинный танец «Ланце».  
*Практическая деятельность.* Встречи с пожилыми людьми села, сбор местного фольклора, оформление материалов в альбом. *Форма контроля.* Творческая работа.

### **Раздел 14. Просвещение в Пермском крае (4 ч.)**

*Теория.* Состояние просвещения в Пермском крае. Развитие просвещения в селе Беляевка и Оханском районе. *Практическая деятельность.* Работа с письменными источниками, систематизация материалов по развитию просвещения в селе и районе. *Форма контроля.* Творческая работа.

**Раздел 15. Учреждения культуры Пермского края (6 ч.)** *Теория.* Музеи современного искусства в Пермском крае. Музеи под открытым небом в Пермском крае. Краеведческий музей в сельской школе. *Практическая деятельность.* Составление описи экспонатов школьного музея. *Форма контроля.* Творческая работа.

### **Раздел 16. Пермское земство (3 ч.)**

*Теория.* Деятельность Земства в крае, районе и селе. *Практическая деятельность.* Сбор и фиксирование информации о деятельности Земства в селе, о сохранившихся зданиях Земской постройки. *Форма контроля.* Викторина.

**Раздел 17. Медицинская помощь в Пермском крае (4 ч.)** *Теория.* Медицинская помощь в Пермском крае. Госпитали, богадельни, аптеки. Врачебная управа, больницы. *Практическая деятельность.* *Форма контроля.* Игра «Исследователь».

### **Раздел 18. Благотворительность в Пермском крае (4 ч.)**

*Теория.* Благотворительность. Волонтерство. *Практическая деятельность.* Волонтерская деятельность. *Форма контроля.* Социальный проект.

### **Раздел 19. Промышленность и торговля в Пермском крае (27 ч.)**

*Теория.* Промышленность и торговля в Пермском крае. Заводы XIX века в Перми. Заводы XX века в Перми. Фабричные заведения XIX-XX веков в Перми. Заводы и фабричные заведения Пермского края. Промыслы Пермского края. Промыслы жителей села Беляевка. Кредитные учреждения Пермского края. Развитие купечества и торговли в селе Беляевка. *Практическая деятельность.* Мини-исследования о развитии купечества и промыслов в селе Беляевка. *Форма контроля.* Исследовательская работа.

### **Раздел 20. Железные дороги в Пермском крае (16 ч.)**

*Теория.* Первая железная дорога в Перми. Уральская железная дорога - транзитный путь. Железнодорожные пути Урала. *Практическая деятельность.* Сбор информации о состоянии железнодорожного транспорта в Пермском крае и оформление газеты. *Форма контроля:* творческая работа.

### **Раздел 21. Пароходство в Пермском крае (16 ч.)**

*Теория.* Первый пароход, коноводные машины. Буксирное пароходство. Пароходные компании. Камское речное пароходство. Судостроительные и ремонтные заводы. *Практическая деятельность.* Сбор информации о состоянии современного пароходства в Пермском крае и оформление газеты. *Форма контроля:* творческая работа.

#### **Раздел 22. Занимательное краеведение (15 ч.)**

*Теория.* Конфессии Пермского края. Православный храм. Религиозные праздники. Представители духовной власти - пермские иерархи. Замечательные гости Перми. *Практическая деятельность.* Составление альбома «Храмы Оханского района». *Форма контроля.* Краеведческое лото.

#### **Итоговое занятие «Наш край родной» (2 ч.)**

*Теория.* Основные краеведческие понятия. *Практическая деятельность.* Итоговое тестирование. *Форма контроля:* мероприятие.

### **4. Оценочные и методические материалы.**

**Формы контроля.** Тест, устный опрос, творческие задания, работа с картой, познавательные и дидактические игры, практическая и творческая работа, викторина, лото, защита мини-проекта, доклад, работа с контурными картами.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у обучающихся обозначенных в предполагаемых результатах освоения программы знаний, умений, навыков частично-поисковой и учебно-исследовательской деятельности.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изучения каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы.

*Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:*

- *вводный* контроль проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для обучающихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический* контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый* контроль призван определить конечные результаты обучения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Формы подведения итогов: конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие обучающихся в краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально- значимых проектов.

**Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий:** игры-путешествия, экскурсии, викторины, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение тестовых заданий, разработанных к программе. За время обучения обучающиеся могут принимать участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях краеведческой направленности разного уровня.

#### **Оценочные материалы**

Диагностическая методика: тестовые задания.

<b>Этапы диагностики</b>	<b>Форма диагностики</b>
Вводный	тест
Промежуточный	тест
Тематический	тест
Итоговый	тест

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

#### **Условия реализации программы**

##### **Методическое обеспечение:**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

*Формы организации учебного занятия:* экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

*Педагогические технологии:* технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Кабинет.
2. Библиотека (сельская и школьная).
3. Игровая площадка.
4. Мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор).

5. Атлас географический.
6. Карта России и Пермского края.
7. Наглядные пособия для проведения занятий (аудиотека, фонограммы, художественные средства, игры настольные и др.).
8. Справочная и учебная (краеведческая) литература.
9. Архивные материалы (образовательного учреждения).
10. Архивные материалы (семейные).
11. Бумага А4 офисная (белая).
12. Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.
13. Бумага А4 офисная (цветная).

***Информационное обеспечение:***

- программы Power Point; Word и др.;
- платформы: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya/google-classroom>, <https://resh.edu.ru/>;
- сайты: <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <https://permkraeved.ru/>, <https://www.zel-veter.ru/article/view/176>, [https://www.gorkilib.ru/about/clubs/perm\\_historians/](https://www.gorkilib.ru/about/clubs/perm_historians/), портал Правительства Пермского края <https://permkrai.ru/>, Пермский край: особенности, география, история и достопримечательности <https://uraloved.ru/permskij-kraj>, <https://travel.yandex.ru/journal/perm-krai/>, <http://cdt-ohansk.ucoz.com/>, Сообщество «Оханская Беляевка» <https://vk.com/event221248323>
- интерактивные игры по краеведению;
- мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

**Методические материалы**

- Конспекты занятий по темам.
- Годовой календарный учебный график первого года обучения.
- Годовой календарный учебный график второго года обучения.
- Годовой календарный учебный график третьего года обучения.
- Сборник диагностических работ.
- Методическая разработка «Малые народы Сибири - шорцы».
- «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».
- «Сборник тестовых заданий по краеведению».
- «Краеведческое лото».

*Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:*

- Символика города Пермь.
- Символика городов Пермского края.
- Оханцы - Герои Советского Союза.
- Основные полезные ископаемые Пермского края.
- Реки Пермского края.
- Лес – природное сообщество. Деревья края.
- Кустарники Пермского края.

- Красная книга. Исчезающие виды растений Прикамья.
- Звери.
- Птицы.
- Насекомые.
- Красная книга. Исчезающие виды животных.
- Башкиры. Особенности образа жизни и их традиции. Коми-пермяки. Особенности образа жизни и их традиции.

*Словесные краеведческие игры:*

- «Юный краевед».
- «Исследователь».
- «Отгадай полезное ископаемое».
- «Что в лесу растёт».
- «По лесным тропинкам»
- «Водоёмы Пермского края».
- «Эти удивительные животные».
- «Достопримечательности Прикамья».
- Список литературы.

### **Список литературы**

#### *Для педагога*

- Атлас Пермской области. Москва- Издательство ДИК, 1999.
- Верещагина В.А. Растения Прикамья. Пермь- Книжный мир, 2001.
- Верещагина В.А. Животные Прикамья. Пермь- Книжный мир, 2001.
- Князева Н.А. Маленький пермяк. Азбука краеведа, 2,3,4 кл. Пермь- Книжный мир, 2000.
- Краснопёров Д.А. Родное Прикамье. Литературная хрестоматия. Пермь- Книжный мир, 2001.
- Кухарев А.И. Азбука истории. Пермь, 1997.
- Николаев Ю.К. Основы геральдики. Российская и пермская символика. Пермь, 2002.
- Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А.Г. Озеров, М.: ФЦДЮТиК, 2017.- 216 с.
- Свияш А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке: учебное пособие / А.Г.Свияш, М.: ЗАО Центрополиграф, 2017-320 с.
- Оханск: серия «Пермский край». Пермское книжное издательство, 2002.
- Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / П.В. Степанов, С. В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – Москва «Просвещение», 2017. – 79 с.

- Суркова О.П. Литература Прикамья для начальной школы. Хрестоматия. Пермь- Книжный мир, 2000.
- Трофимова Т.И. Природа Оханского района. Оханск, 2007.
- Харитонов Е.Д. Пермский областной краеведческий музей. Пермское книжное издательство, 1990.
- Чагин Н.Г. Народы и культуры Урала. XIX- XX в.в. Екатеринбург- Сократ, 2002.
- Шабашова Е. В. Исторические миниатюры о Земле Пермской. Пермь, 1998.
- Ширинкин А.В. Очёр- батюшка. Пермь, 2003.
- Для обучающихся*
- Аверина Н. Пермь в эпоху Модераха. Пермь: Перм. кн. из-во, 2006. – 320 с.
- Верхоланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Краткий историко - статистический очерк. Пермь: Этнография губернского земства, 1994. – 256 с.
- Горбацевич Н.П. Мой Пермский край. Странички далёких и близких времен. Учебное пособие для 3-го или 4-го классов образовательных организаций Пермского края/Горбацевич Н.П., Софьин Д.М., Власова О.В., Кормилин Д.А. Пермь: «Книжный мир», 2015. – 152 с.
- Горбацевич Н.П. Прикамье: странички далёких и близких времен. Учебное пособие по курсу «Введение в историю» для 5-х классов образовательных организаций Пермского края/Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Пермский край: его освоение и заселение, его народы, его ремёсла и искусства, его старинные и новые города, его памятники и люди, достойные памяти потомков. Пермь: «Книжный мир», 2003. – 152 с.
- Зеленин А. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. Пермь: Пермский край, 2009. - 160 с.

*Приложение*

### **Контрольно-оценочные материалы**

#### **Вводный контроль**

*Цель:* оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе «Хранители».

*Форма проведения:* тест

*Содержание:* обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

*Параметры оценки:* выбор правильного ответа. «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

*Критерии определения результата:*

*Параметры оценки ответов*

*Высокий*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.
3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет-источник.

#### *Средний*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### *Низкий*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

#### *Оценка уровня знаний*

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

#### *Параметры оценки*

- *Высокий* уровень-(75%-100% правильных ответов).
- *Средний* уровень -(50-74%правильных ответов).
- *Низкий* уровень – (менее 50% правильных ответов).

#### **Итоговый контроль**

*Цель:* оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Хранители».

*Форма проведения:* тест

*Содержание:* обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

*Параметры оценки:* выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

### **Контрольно-измерительные материалы**

*Критерии сформированности знаний и умений:*

- знание символики Пермского края и его городов, умение объяснить элементы гербов;
- знания основных сведений о Пермском крае, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- знание основных сведений о рельефе Пермского края, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- знание сведений об основных исследователях Прикамья;
- знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Пермском крае, умение нанести на контурную карту;
- знание основных сведений о реках и озёрах Прикамья, умение показать их на карте;
- знание о растительном мире Пермского края, умение работать с атласом, справочной литературой, Интернет– источниками;
- знание о животном мире Пермского края, умение работать с атласом, справочной литературой, Интернет – источниками;
- знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;
- знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;
- знание быта и традиций коренных народов Прикамья, умение отличать предметы быта и обычаи башкир, коми-пермяков;
- знание основных сведений о памятниках Перми, посвящённых Великой Отечественной войне;
- умение оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- умение работать с контурными картами;
- умение составлять и решать кроссворды;
- умение рассуждать на заданную тему.