

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
г. Оханск, Пермский край

Рассмотрена и рекомендована к
реализации на заседании педагогического
совета (протокол № 1 от 20.01.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО «ЦДТ»

/Н.И. Барышникова/
пр. от 20.01.2026 г. №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
на 2026-2027 годы**

г. Оханск – 2026

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе интенсивно меняются требования к системе образования и социализации человека. Дополнительное образование сегодня представлено как открытое вариативное образование, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Таким образом, социальный заказ государства состоит в организации социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, в превращении феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Образовательная программа **муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»** представлена как нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Образовательная Программа предназначена удовлетворять потребности:

Учащихся - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеразвивающим программам различной направленности, реализуемым в Центре; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам или по ускоренному курсу обучения;

Родителей - в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы;

Общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному

воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

Педагогического коллектива - в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;

Учредителя - в выполнении социального заказа в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» в части охвата детей услугой дополнительного образования;

Образовательных учреждений района - в организации дополнительного образования в школах и детских садах педагогическими работниками ЦДТ на основе договоров о сотрудничестве в сфере дополнительного образования;

Учреждений социума - в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;

Выпускника - в социальной адаптации.

Программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние учреждения в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями ЦДТ, составленная с учётом современных требований государственной политики.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, личностного и интеллектуального развития;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную

деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Цель программы: создание оптимальных условий для раскрытия личностного и творческого потенциала учащихся, развития личности ребенка, способной к успешной социализации и самореализации, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса в ЦДТ.

Достижение основной цели предполагается осуществить посредством решения **следующих задач:**

→ обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;

→ расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;

→ обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;

→ развитие и совершенствование воспитательного потенциала ЦДТ, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;

→ совершенствование системы взаимодействия ЦДТ с семьями учащихся;

→ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;

→ оптимизация мониторинговой системы результативности и эффективности образовательной среды ЦДТ и профессиональной деятельности педагогов.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Образовательная программа МБОУ ДО «Центр детского творчества» на 2026-2027 годы»
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оханска
Юридический адрес учреждения	618100, Пермский край, г. Оханск, ул. Красная, 8

Номер телефона, e-mail	(834) 22919408 o-cdt@yandex.ru
Автор Программы	Косых О.С. - методист
Цель программы	Цель: Создание оптимальных условий для раскрытия личностного и творческого потенциала учащихся, развития личности ребенка, способной к успешной социализации и самореализации, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса в ЦДТ.
Сроки реализации	01.02.2026 года – 31.08.2027 года
Принятие Программы	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора от 20.01.2026 года № 1
Нормативно- правовое обеспечение	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 (ред. от 08.12.2023 г., 22 июня, 30 ноября 2024 г., 21 февраля, 24 июля, 17 декабря 2025 г.)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Локальные нормативные акты по организации образовательного процесса в МБОУ ДО «Центр детского творчества»</p>
Исполнители	Педагогические работники ЦДТ
Прогнозируемые результаты	<p>1) удовлетворенность обучающихся результатами обучения;</p> <p>2) удовлетворенность педагогов содержанием,</p>

	<p>организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе;</p> <p>3) охват дополнительными образовательными программами по заказу Учредителя;</p> <p>4) стабильность педагогического коллектива;</p> <p>5) участие детей, педагогов в смотрах, конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях;</p> <p>6) конкурентоспособность учреждения;</p> <p>7) положительный имидж учреждения.</p>
Ориентиры на модель обучающегося	<p>Личность, осознанно относящаяся к собственному благополучному будущему, к семье и обществу, своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;</p> <p>Личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;</p> <p>Личность, нацеленная на развитие определенных качеств личности и саморазвитие в долгосрочной перспективе, владеет широким спектром апробированных в реальной деятельности умений и навыков, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;</p>

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Характеристика обучающихся и структура контингента

Детский контингент формируется в соответствии с заявлениями родителей, кадрового состава и муниципального задания. На начало 2026 года контингент составляет:

Сведения о детских коллективах

кол-во объед./ групп	Всего детей	мал.	дев.	по годам обучения		
				1	2	3 и >
13/20	251	115	136	101	119	31

Сведения по возрастному составу

Возраст	Всего	из них девочек
5-9 лет	93	53
10-14 лет	147	79
15-17 лет	11	4
18 и старше		
Итого	251	136

Информация по количеству посещаемых объединений (по территориям)

Места дислокации	Посещают объединения					
	Всего детей	1	2	3	4	Перс.
СП Беляевка	47	25	8	2		25
Острожка	72	50	11			50
город	132	118	7			118
Итого	251	225	26	2		193

На 1 февраля 2026 года сформированность детского контингента составляет:

Направленность программ	Ко л-во объе д.	Количество групп по годам обучения			Количество детей по годам обучения			Вс его гру пп	Все го часо в	Все го дете й
		1-й	2-й	3-й	1-й	2-й	3-й			
Туристско-краеведческая	2	1	1	1	14	17	18	3	12	49
Художественная	6	3	5	1	40	70	13	9	30	123
Социально-гуманитарная	5	5	3	0	47	32	0	8	40	79
Итого бюджет	13	9	9	2	101	119	31	20	82	251

3.2. Мониторинг образовательной деятельности

Образовательный процесс в Центре представлен спектром образовательных программ различной направленности.

На 1 января 2026 года

– 4 творческих объединения туристско-краеведческой направленности,

– 6 объединений художественной направленности,

– 8 – объединений социально-гуманитарной направленности.

Качество образовательного процесса и его коррекция (на основе результатов анализа образовательной деятельности) отслеживались администрацией, принимались управленческие решения.

К концу 2025 года, по итогам полугодия качество образовательного процесса составило:

- **По Уровню ЗУН учащихся.** Уровень усвоения программы (успеваемости) составил 97,3 %, что ниже по сравнению с 2025 г. (97,8%), а Уровень качества знаний 91,3 %, что выше по сравнению с 2025 г (86,8%).

- **По Развитию качеств личности, обучающихся.** Средний показатель развития качеств личности, составил 1,9 из возможных 3, что ниже по сравнению с 2025 г (2).

- **По Результативности предъявления продуктов деятельности 134 призёра** (в 2025 г. 133 призёра), что остается на одном уровне с 2025 г.

Уровень усвоения программ по результатам мониторинга на достаточно высоком уровне, и стабилен. Но наблюдается частичное снижение уровня усвоения программ (причина в большом количестве краткосрочных программ). Необходимо также обратить внимание на воспитательную компоненту образовательного процесса.

Центр продолжает организацию воспитательной деятельности в объединениях, при этом акцент делается на проведение очных мероприятий для образовательных организаций района.

Ежегодно проводятся мероприятия для социума, экскурсии, конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, походы, спортивные и досуговые мероприятия и т.п.

Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях и становятся призёрами.

За 2025 год призёрами стали:

- туристско-краеведческая направленность - 32 учащихся;
- художественная направленность - 68 учащихся;
- социально-гуманитарная направленность - 34 учащихся.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разработана для совершенствования деятельности и обеспечения условий для динамичного развития Центра. Программа развития на 2026-2027 г.г. разработана с учетом приоритетов государственной политики, Пермского края в сфере образования и выводов проблемного анализа Центра, на основании планирования системных позитивных изменений, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Концепция дополнительного образования до 2030 года направлена на создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры. Концепцией ДО ставится задача увеличение охвата дополнительным образованием не менее 82% от общего числа детей, обновления содержания и методов

дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Национальный проект «Молодежь и дети» ставит своей целью становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Для реализации целей и задач федеральных программ Центр творчества определяет приоритетные **направления деятельности:**

- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей в целях выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся;
- увеличение охвата детей дополнительными образовательными краткосрочными программами.

Цель: создание условий для творческого развития каждого обучающегося, его адаптации к социальным изменениям и приобщение к культурным ценностям.

Содержание образовательной деятельности Центра творчества будет способствовать разностороннему развитию личности обучающихся, будет направлено на содействие самостоятельному жизненному выбору, развитию способности к самообразованию, самосовершенствованию, умению ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей; на стимулирование самостоятельности, мобильности, активности в процессе социальной адаптации к современному обществу.

Основные направления работы:

- **образовательное** (организация образовательного процесса);
- **социально – педагогическое** (усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны, профилактика асоциального поведения, работа по формированию здорового образа жизни, творческое сотрудничество детей и взрослых);
- **культурно – досуговое** (организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня);

– **организационно – методическое** (работа временных творческих коллективов и проблемных групп, разработка программно–методических материалов, повышение квалификации педагогических работников).

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Режим образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Годовым календарным учебным графиком, Учебным планом и расписанием занятий, утвержденным приказом директора по согласованию с педагогическим советом. Изменения вносятся приказом директора. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 3-х часов, в выходные и каникулярные дни – 4 часа. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей, через каждые 40 минут занятий вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут, а в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Допускается проведение 1,5 занятия без перерыва (один астрономический час).

Учебные занятия проводятся на базе общеобразовательных организаций района, в помещениях учреждения, в природных и полевых условиях.

В дни школьных каникул занятия в детских объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в форме досуговых программ и мероприятий.

5.2. Учебный план

Учебный план разрабатывается в соответствии с учебной нагрузкой, образовательными программами и набором детей.

Численный состав объединения и объём учебной нагрузки дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности программ, года обучения и категории детей:

- художественная направленность – до 6 часов в неделю с наполняемостью до 15 человек (кроме хоровых объединений), возможны дополнительные часы на индивидуальную работу;

- социально-гуманитарная направленность – от 2 до 6 часов в неделю, наполняемость от 10 до 20 человек, возможны дополнительные часы на индивидуальную работу;

- туристско-краеведческая направленность - в 1-й год до 6 часов в неделю, со 2-го года обучения до 12 часов в неделю, с учётом походов или занятий на местности, наполняемость групп 10-20 человек.

В комплексных образовательных программах и краткосрочных образовательных программах количественный состав детей может

варьироваться. Срок реализации краткосрочных программ составляет от 2 месяцев до года с объёмом учебной нагрузки, установленной образовательной программой либо по количеству недельных часов, либо в целом по программе.

Занятия с детьми проводятся как всем составом объединения, так и по группам или индивидуально.

Центр детского творчества располагает необходимой для учебно – воспитательного процесса материально – технической базой, соответствующей санитарно – гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагогов могут участвовать родители без включения в основной состав.

5.3. Классификация и содержание образовательных программ

Программное обеспечение включает в себя модифицированные программы различных образовательных областей. Программы имеют, в основном, специализированный, углубленный, общекультурный уровень освоения, рассчитаны на различные возрастные категории детей.

По целевым установкам программы:

– **Познавательные** (знания по изучаемой дисциплине, развитие интеллектуальных способностей, мотивация познавательной деятельности).

– **Профессионально-прикладные** (дают определенные навыки, умения в области практической деятельности, отсутствующей в базовом образовании, ориентируют, формируют будущего специалиста).

– **Социальной адаптации** (освоение положительного социального опыта, выработка ценностных ориентаций).

– **Развивающие художественную одаренность** (направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности детей). В основном, это программы музыкально-театрального цикла и прикладного творчества.

– **Досуговые** (наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности).

Таким образом, Центр реализует дополнительные образовательные программы различного уровня и целенаправленности, в которых учитываются запросы и потребности детей, родителей, социума на дополнительные образовательные услуги.

Ступени, или **уровни освоения:**

Стартовый уровень освоения (использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность);

Базовый уровень освоения (использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы);

Продвинутый уровень освоения (углубленное изучение содержания программы).

Образовательные программы представлены по 3 направленностям:

– художественная направленность (*ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства представлена программами по следующим видам: музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры через вокальные и хоровые коллективы; театральное творчество – формирование сценического (актерского) мастерства; декоративно-прикладное творчество – овладение прикладными навыками художественной деятельности через виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, оригами, аппликация, бисероплетение, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов для кукол, флористика, работа с природными материалами, компьютерная графика и дизайн, работа с деревом и т.п.*);

- социально-гуманитарная направленность (*ориентирована на социализацию детей и подростков, их адаптацию и самореализацию в различных областях деятельности, призвано формировать у учащихся историко-культурные знания, формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта человечества в прошлом и настоящем, а также нацелено на воспитание активной гражданской позиции представлена программами представлена программами по следующим видам: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе); развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества; обогащение детей общечеловеческими ценностями, воспитание патриотизма и нравственности посредством цикла образовательных мероприятий; обучение основам кинематографического искусства.*

– туристско-краеведческая направленность (*ориентирована на совершенствование духовного и физического потенциала детей; способствует изучению родной страны и её исторического и культурного наследия, развитию самостоятельности, выносливости; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой представлена программами разных видов туризма, краеведение).*

Возможна реализация комплексных модульных программ одной направленности, либо разных направленностей.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение складывается из нормативной документации, учебно-методического комплекса, работы учебного кабинета и внеучебной деятельности обучающихся.

К программно-методическому обеспечению относятся: образовательные программы, прилагаемые к ним методические и

дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Учебно-методическое наполнение по направленностям образовательных программ:

Социально-гуманитарная направленность представлена:

– *Учебными пособиями* (художественная литература; периодические издания; аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиозаписи).

– *Дидактическим материалом* (раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия.

– *Методическими материалами* по темам, разработки занятий, контрольные задания для отслеживания результатов по темам; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды; материалы для проведения игр, конференций, конкурсов, олимпиад)

Художественная направленность представлена:

– *Учебными пособиями и инвентарём* – художественная литература; периодические издания; аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы; пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, декорации для спектаклей, материалы и инструменты (бумага, клей, ножницы, поролон, картон, фанера), швейная машина, утюг, материалы и инструменты (иголки, нитки, ножницы, линейки, карандаши, клей ПВА, бумага, картон, пластилин, краски, ткани: фетр, драп, поролон, кожа, фурнитура: пуговицы, бусинки и др., набивной материал), музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, штатив, принтер струйный цветной, фотобумага и пр..

– *Дидактическими материалами* - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи, схемы, буклеты, плакаты, и др.).

– *Методическими материалами* (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты и т.п.); материалы для проведения, конференций, конкурсов, олимпиад.

Туристско-краеведческая направленность представлена:

– *Учебными пособиями* – литература, видеоматериалы, аудиоматериалы, разработки игр, конкурсов и бесед.

– *Дидактическими материалами* - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, кроссвордами, фотографии), наглядные пособия.

– *Методическими материалами* - планы занятий; материалы для проведения аттестации, материалы для проведения конференций, конкурсов,

олимпиад; научная, историческая и краеведческая литература, фонды и медиатека музея.

– **Инвентарём для занятий туризмом:** палатки, котелки 3-4 шт., секундомер, компас 10 шт., рукавицы, перчатки х\б 10 пар, аптечка, верёвки, страховочная система 10 шт., карабин туристский, рулетка, карты топографические (комплект, условные обозначения (комплект), тент, посуда (комплект).

Учебные кабинеты имеют библиотечки специальной и методической литературы, периодики (в соответствии с профилем деятельности), представлены результаты творческой деятельности воспитанников детских объединений (выставочные стенды и учебно-демонстрационные наглядные пособия различной тематики), в наличии паспорта кабинетов, инструкция по ТБ.

Имеется также актовый зал для проведения массовых мероприятий, комплект мебели для зала, микрофоны, музыкальный центр, концертные костюмы.

Учебно-методическое обеспечение поможет в реализации более качественного усвоения содержания образовательных программ и повлияет на эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса.

Необходимо дальнейшее развитие, совершенствование и пополнение методической базы с целью создания наилучших условий для управления качеством образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование учебных планов и программ;
- разработка методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий;
- внедрение новых методов, форм и средств обучения;
- повышение педагогического мастерства и методической культуры педагогов;
- методическое обеспечение контроля всех видов учебных занятий;

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель мониторинга: определение актуального состояния образовательного процесса и прогнозирование развития образовательной системы.

Задачи:

- изучить, проанализировать, оценить результаты педагогической деятельности;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в организации учебно-воспитательного процесса;
- устранить негативные тенденции.

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных **уровнях**:

- **уровень объединения**: сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеразвивающей программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации обучающихся, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

- **уровень Центра**: соответствие деятельности ЦДТ требованиям законодательства РФ, полнота реализации государственного задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации Программы собираются через:

✓ отчет и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

✓ административный контроль;

✓ самообследование ЦДТ;

✓ изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников учреждения;

✓ опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в ЦДТ;

✓ собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности Центра по итогам учебного года, результатов самообследования.

Освоение дополнительных образовательных программ предусматривает проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики. Мониторинг и аттестация проводятся в форме наблюдения, тестирования, опрос, собеседования, отчетных концертов, выставок, соревнований, конкурсов, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов и проектов, собеседований и других форм.

В результате образовательного процесса у обучающихся формируется комплекс знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для успешного развития и социальной интеграции.

Параметры и критерии

оценивания результативности образовательного процесса

1. **Опыт освоения теоретической информации** - теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией. *Критерии* - соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологией, объем, прочность, глубина.
2. **Опыт практической деятельности** - практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана; навыки соблюдения правил безопасности. *Критерии* - степень освоения способов деятельности, соответствие практических умений и навыков программным требованиям, соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.
3. **Опыт творчества.** *Критерии* – приобретён опыт творческой деятельности, проявление креативности в процессе освоения программы, оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата.
4. **Опыт общения.** *Критерии* - приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.
5. **Опыт самостоятельной деятельности** - приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности. Инициативность. Самостоятельность. Целеустремленность. Доведение до конца начатого дела. Опыт социально-значимой деятельности.

Объекты мониторинга:

- учащиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательная программа.

Основные показатели результативности образовательной деятельности по реализации образовательных программ:

- уровень выполнения образовательной программы;
- уровень и качество усвоения программного материала;
- уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);
- результативность реализуемой образовательной программы.

Регулярность оценивания - два раза в год.

Таким образом, в соответствии стратегии модернизации российского образования, направленной на повышение качества и доступности качественного образования для всех слоев населения коллективу Центра **предстоит целенаправленная работа по:** ежегодному обновлению содержания образовательных программ и разработке новых в соответствии с запросами учащихся, родителей

(законных представителей) в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

формированию социокультурной среды в учреждении, создающей предпосылки для личностного роста и раскрытия творческого потенциала обучающегося, его взросления, самоопределения;

совершенствованию форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий, в том числе мотивационных, для профессионального развития педагогов.

Основные прогнозы развития связаны с адаптацией к новым требованиям современного общества с учетом приоритетов Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.